

校外評核報告

三水同鄉會劉本章學校

學校地址：新界葵盛邨第 10 座學校第三座校舍

外評日期：二零二四年二月二十八日至二十九日、
三月四日及八日

教育局質素保證分部

二零二四年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	9
5. 附錄	10
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年二月及三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課25次，合共26位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、國民教育日、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承「知行力學」的校訓，以發展全人教育為辦學宗旨，深信學生「人人可教、個個可學」，着重培育學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展，幫助他們發揮個人潛能、融入社會，為社會服務。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

特殊學校類別：輕度智障兒童學校				
級別/ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	6	4	5	15
學生數目	109	56	57	222

- 2.3 校長及副校長均於近年在原校擢升，中層管理人員大部分是資深教師，接近半數教師已服務學校五年或以上。學校錄取六成兼有自閉症的學生。
- 2.4 上次外評報告（二零一六年八月）提出的建議為：（1）學校的自評工作尚需優化；以及（2）課堂組織和活動的設計尚可優化。
- 2.5 學校上發展周期（2017/18至2019/20學年）的關注事項為：
（1）優化課堂學習，提升教學質素；（2）強化電子學習，

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

提升學習效益；以及（3）設定長遠目標，支援學生成長。

- 2.6 學校本發展周期（2020/21至2023/24學年）的關注事項為：
（1）關顧學生成長發展，推動生涯規劃教育；（2）善用學生各方面的數據，提升學與教的效能；以及（3）優化校本專業發展，促進教職員專業成長。

3. 校外評核結果

3.1 領導層着力凝聚團隊力量，為傳承作好部署，仍須繼續為中層管理人員提供培訓，提升他們的統籌及監察能力

3.1.1 近年多位領導層及中層管理人員晉升，團隊亦加入不少新教師，學校着力凝聚團隊力量，並做好傳承工作。領導層為教師提供更多團隊合作的機會，又致力照顧他們的身心健康，如組織紓壓和團隊建立活動，表揚教師付出的努力，有助提升教師的士氣與他們對學校的歸屬感。學校發展電子平台，整合有關學與教及學生支援工作的資料，加強知識管理，有助經驗傳承。學校為每位新入職教師安排一位富行政經驗的教師作「啟導教師」，為新教師提供意見，分享教學及工作經驗，有效協助他們及早適應學校的工作環境。學校又藉以舊帶新及工作崗位調配等策略，讓經驗較淺的中層管理人員增加行政管理經驗，培養第二梯隊，為傳承交替作好部署，有利學校長遠發展。本周期學校建立由下評上的機制，通過問卷調查讓教師給予領導層及中層管理人員評級和評語，增進領導層及中層管理人員自我完善的意識，促進學校發展和問責。中層管理人員雖服務學校多年，但大部分仍在適應晉升後新崗位的工作，包括人事管理、統籌及協調各科組落實學校的發展等，學校仍須持續為他們提供行政管理的培訓，提升他們的領導能力。

3.1.2 學校重視教師的專業發展，參考「教師專業能力理念架構」，期望有系統地為他們提供多元的專業發展活動，促進他們的專業成長。學校組織的培訓除恆常學與教的交流之外，亦包括其他主題式培訓，如電子學習和生涯規劃教育；並有條理地記錄教師個人的專業成長活動。學校尚須依據教師個人專業成長活動的紀錄和學生學習需要，規劃教師的專業發展活動，例如因應近年學生的多樣性擴闊，教師須持續深化調適策略，以更有效提升學與教效能。

3.2 學校的關注事項切合學生需要；須更有效實踐自評循環

3.2.1 學校沿用已建立的自評機制，通過訪談、觀察及問卷等方式蒐集不同持份者的意見及其他評估資料和數據，與教職員一同進行校情檢視，從而訂定適切的關注事項，過程具

透明度。上周期學生因疫情擴散，在家停課不停學，學校積極開發更多電子學與教資源，如電子書、電子課業，又培訓教師及家長，提升他們運用資訊科技的能力，讓他們能更有效支援學生在家進行網上學習。上周期完結時，學生及教師運用電子學習工具的技巧均見進步，學生的學習動機亦見提升；學校建基於推行電子學習的成果，以及通過電子平台蒐集學習評估數據的經驗，於本周期以「善用學生各方面的數據，提升學與教的效能」為關注事項，期望藉不同的數據準確掌握學生學習上的需要，進而回饋課程和學與教的策略，以提升相關的效能。此外，學校在上周期着重培育學生以正面的態度面對逆境；本周期則聚焦成人生活的規劃，兩者皆針對學生成長階段中融入社會所需的技能和態度。總的而言，學校的關注事項能切合學生的需要。

3.2.2 上次外評後，學校迅速跟進外評報告的建議，優化課堂活動設計，進深教師的傳意技巧，並把其列入觀課焦點，有助加強師生互動的意識。科組大都能配合學校的關注事項規劃工作，並落實執行。然而，學校擬訂的生涯規劃教育目標較空泛，或偏重工作的完成度，未能對焦學生表現擬訂具體的目標。此外，科組協作的規劃仍未夠完善，影響整體成效。進行生涯規劃教育的整體規劃時，學校須為不同能力的學生擬訂具針對性的學習期望，以配合他們的成長階段和轉銜需要，並對焦學生的學習成果進行評估，以更有效實踐自評循環；同時須增加協調相關科組共同推動生涯規劃教育，以提升協同效應和工作的整體效能。

3.2.3 學校知悉評估回饋策劃的重要性，近年通過辦學團體向優質教育基金申請更多資源，着力建構及發展電子平台，長遠能儲存、整合及分析自評資料；又積極與學生、家長及教職員進行訪談，了解他們對學校發展的意見。學校亦期望科組能強化運用自評數據和資料檢視工作效能，並按結果規劃下一階段的工作；惟現時教師多未能綜合運用不同的評估資料和數據，深入分析學生表現及工作效能。學校須提升教師運用評估資料和數據的能力，準確評估工作成效，從而更有效回饋策劃。

3.3 學校課程促進學生的全人發展；須提升教師的評估素養

3.3.1 學校課程貫徹辦學宗旨，培養學生五育的發展。在「同一課程架構」的理念下，學校參照課程發展議會編訂的課程指引編寫學校課程，涵蓋八個學習領域和核心學習元素，並滲入價值觀教育。學校在「一生一體藝」的基礎上於課時內發展校本「活動360」課，發掘學生更多元化的潛能，大致切合他們的需要和興趣，有助促進全人發展。學校有序落實公民與社會發展科課程，並於高中提供四個選修科目，又鼓勵學生修讀應用學習調適課程，做法能照顧學生的多樣

性。然而，部分科目及校本課如常識科和生活技能課的學習元素稍見重複，學校須檢視和整合相關的內容，繼而理順學習重點的序列性，以提升學與教的效能。

3.3.2 自上次外評後，學校逐步優化評估的設置，在本周期更以善用學生各方面的數據為關注事項，期望科目能通過蒐集及分析學生的學習評估數據，掌握學生的學習需要，從而回饋課程的規劃及課堂的學與教策略。部分科目把蒐集所得的評估數據儲存於電子平台；惟只有個別科目能運用學生的學習評估數據，結合教師的課堂觀察及科目會議上學生學習難點的討論，進行分析及跟進，有效地回饋策劃。大部分科目統籌人員尚未能綜合分析質量兼備的學習評估資料和數據，以掌握學生的學習需要，分析數據的能力有待提升。學校須提升教師的評估素養，舉辦相關的專業發展活動，或安排評估素養較佳的科目分享實踐經驗。此外，個別科目仍未有為學生作階段評估，以至教師未能掌握學生學習的進展及整體上所達到的水平，須作改善。使用學習進程架構方面，教師只向部分學生蒐集學習顯證，難以整全地掌握整體高中學生的學習進程，學校須檢視有關做法的涵蓋面，以準確了解學生能否達到關鍵性的學習水平。

3.3.3 學校設有課程的監察機制，以觀課、查閱簿冊等了解課程的落實情況；課程組、學務組及科主任各司其職，確保學與教材料符合課程宗旨和目標。從課業所見，學校為高組能力學生設計的題目，大多能延展他們的思維能力，但初、中組的調適準則主要考慮學生肌能的發展及答案選項的多寡，與思維能力的連繫不強。因應近年教師及科主任的人事更替頻繁，課程領導專業領航的角色尚待發揮，學校須為科目提供針對性的意見和指導，以推動和監察課程的落實，包括豐富科目教學大綱內有關教學策略、學習內容及評估調適等項目的資料，優化共同備課、評課等交流平台，以助教師了解並確切掌握調適的技巧，切實跟進學生的學習難點，提升整體的學與教效能。

3.4 學校積極運用資訊科技推動重點發展工作；需加強科組協作，以推動跨課程的發展項目

3.4.1 學校運用不同策略推動閱讀，除了圖書課之外，亦積極發掘外間資源翻新圖書館，以營造較佳的閱讀環境；又設立電子閱讀平台「ReadingStar」，培養學生閱讀電子書的習慣。學校目前已大致掌握不同學生的閱讀量，宜在此基礎上，綜合分析學生閱讀面及閱讀習慣等資料，探討在推動閱讀方面的有利條件和窒礙因素，以能有效跟進有待改善的地方，進一步提升學生的閱讀興趣。

3.4.2 學校向來積極運用資訊科技照顧有特殊教育需要的學生，多年來以「教育局資訊科技教育卓越中心」及「特殊學

校暨資源中心」的角色，分享電子學習資源，並與伙伴學校交流，為普通學校提供支援服務，學校致力為有特殊教育需要學生建立電子學習平台的努力值得肯定；學校近年更新增課後網上自學課程，銳意在不同範疇加入更多資訊科技的應用，以培養學生的自學能力和態度；然而，學校尚須推動教師於課堂上善用電子工具的功能，配合學生的能力，設計更對焦的教學活動或評估，提升學與教的整體成效。此外，學校主要通過個別科目及全方位學習活動培育學生的資訊素養，又通過講座協助家長教導子女使用資訊科技應有的技能和態度，如搜尋資訊時要辨別資訊的真偽；惟現時由科組各自編排和教授學生資訊素養的學習內容，推行力度分散，學校應從整校層面規劃和統籌上述工作，加強科組的協作，以更有系統地培養學生的資訊素養。

3.4.3 學校配合STEAM教育發展，於各學習階段推行編程教育及相關的全方位學習活動，如在機甲大師編程活動過程中，學生進行簡單的機械人操控活動，培養對編程的興趣，並通過獎勵計劃，讓有興趣及能力的學生參與「主題樂園STEAM Day」，學習有關知識。現時科目學習及活動由各科自行推展，如數學科舉行靜觀瓶製作活動，結合容量和密度的概念，從而靜觀瓶內物質的流動速度；學校須加強整體規劃，推動跨學科協作，提供更多機會讓學生綜合應用相關科目的知識與技能，並提升解難能力。

3.5 課堂洋溢正向關愛的氣氛；教師應檢視課堂組織，並善用電子學習的基礎，營造開放自主的學習氛圍

3.5.1 教師友善親切，師生及朋輩間關係融洽，課堂洋溢和諧友愛的學習氣氛。學生在關愛互助的環境下，積極投入學習活動，普遍情緒安穩，課堂秩序良好。建基於學校多年來推動資訊科技教育的成果，教師在課堂上廣泛使用資訊科技布置學習活動，有效讓不同能力學生專注參與課堂的學習；學生學習動機強，小部分學生更展現不俗的自學意識，尤善於應用資訊科技搜尋資訊。

3.5.2 教師普遍向學生講述課堂學習目標，並連繫學生的日常生活經驗進行解說；在效能較佳的課堂，學習目標明確，教師掌握學生能力，通過提供鷹架，以小步子方式讓學生建構知識，並有效使用分層課業，照顧不同能力學生的學習需要，提升學與教的效能。然而，不少教師的教學步伐過急，教學策略以單向講授為主，生生互動略嫌不足，總結時間亦見倉促，課堂組織未如理想。此外，教師提問層次單一，未能充分利用提問了解不同能力學生的學習進展；課堂上雖常設電子評估，但教師未能綜合運用相關的資料和數據，掌握學生的學習難點，並作即時有效的跟進。教師應檢視教學鋪排，合宜分配時間；亦須善用電子評估結果、多層次的提

問，以及生生互評等策略，以確切地掌握學生的表現，再因應他們的學習進展調節教學步伐，通過具體回饋加以點撥，協助他們釐清概念，鞏固所學。學校宜善用多年來因推動電子學習而建立的基礎，增加學生學習的機會，強化他們的自學習慣，如布置電子預習任務，讓學生使用多元的電子學習資源，依個人能力和興趣靈活自主地學習，營造開放自主的學習氛圍。

3.6 學校有效幫助學生實踐健康的生活方式，銳意培育學生國民身份認同；尚需完善生涯規劃教育的策劃工作

3.6.1 學校因應疫情對學生身心健康的影響，在恢復面授課堂後，致力幫助學生實踐健康的生活方式。為提高學生的運動量，並建立他們運動的習慣，學校安排更多具趣味的體育活動，如讓學生帶領師生做早操，配合時興的舞蹈和音樂，提升學生的投入感，既增多運動量，又帶動正面情緒；專責人員按有需要學生的體重情況，安排更多伸展訓練。教職員設計「失敗日」學習活動，通過如「疊杯金字塔」具挑戰性的任務，讓學生掌握面對挫折，處理負面情緒的技巧和態度，相關活動亦有助推行價值觀教育，包括堅毅和積極。學校加強班級經營，特意在午膳後設立「We time」時段，由班主任設計有趣的班本活動如競猜遊戲，為學生提供群處機會，促進他們的社交發展。觀察所見，學生表現投入，朋輩間有不俗的互動。學校除了發掘學生的體藝潛能之外，亦為他們創設校內成果表現平台，於學期完結時安排他們表演雜耍、舞蹈等，又或通過到老人院等公開演出，為他們締造成功機會，讓學生獲得成就感。

3.6.2 學校有見學生在處理人際社交關係的表現有提升空間，學生出現違規行為，守規意識需增強，本年度聚焦誠實和守法的價值觀，配合性教育的學習，擬訂相關價值觀學習期望，通過營造校園氛圍及課堂內外的學習活動，培養學生正確的價值觀。校園不乏有關價值觀教育的視覺提示，以期讓學生潛移默化地學習，如走廊梯間遍布古人先哲有關律己守規的雋語、以英語名言提醒學生應有的行為表現，以及由學生以不同物料設計寓意守時的時鐘。科目多能適切將價值觀連繫學習內容，如配合學年主題，增加守法的學習元素；德育及公民教育課按學生的成長階段，以生活事件如路不拾遺的情境，編排與正確價值觀和態度相關的學習內容；教師於「We time」時段以電子書分享品德故事，藉故事引導學生反思，進而認同正確的價值觀，並在日常生活中身體力行。學校亦持續優化幫助學生實踐正確行為，除獎勵計劃之外，近年着意在真實情境提供更多機會，讓學生類化所學，如增設「外出紀律之星」獎項，有助學生時刻保持守規的良好表現；旅行日增加服務學習元素如協助清潔場地，提升學生的

責任感。

3.6.3 學校善用校園陳展營造有利國民教育的氛圍，陳展內容多樣化，如中式屋簷窗牖展現傳統建築風格、探月航天模型標誌國家的科技成就。學校引入校外資源，與外間機構每年合辦國民教育日，外評期間所見，學生對傳統技藝如木射感興趣，投入參與活動，過程中增加對中華文化的認識。學校建基發展成熟的校本電子學習平台，着力通過電子方式推動與國民教育相關的班際比賽和親子問答比賽，以增加學生對國家發展的認識。學校亦鼓勵學生與內地姊妹學校的友儕互通書信，又進行視像交流，介紹本地馬拉松盛事和地道美食，增進彼此的情誼。升國旗儀式場面莊嚴，升旗隊隊長以洪亮口令指揮隊員徐徐以中式步操進場，隊員揚旗有力；師生列隊齊整，唱國歌時展現尊重的態度；教師在國旗下講話的分享，促進學生了解國家航天科技的成就和明白國家安全的重要性。現時學生對國家及中華文化有不錯的認識，學校須在此基礎上，繼續發展更多科目學習內容與國家安全教育的連繫，以有效提升學生自覺維護國家安全的意識。

3.6.4 學校關注學生的生涯規劃教育，為學生提供豐富的學習活動，如邀請校友與學弟學妹分享自己作為精英運動員的體會，同時勉勵他們即使遇到困難，也要迎難而上；又聯繫外間機構，運用社區資源，擴大學生的工作體驗如酒店房務。學校近年聚焦發展學生個人層面的「生涯規劃教育計劃」，試行由教師以「個案經理」方式為學生輔導，並擬訂目標，惟能力稍遜的學生參與訂立目標及自行決策的機會不多。學校宜適時總結經驗，加強生涯規劃教育的整體規劃，在學校層面為不同能力的學生擬訂清晰的學習期望，並結合科目的學習，逐步引導學生運用合適的決策技巧，幫助他們為自己訂立個人發展目標；同時整合與生涯規劃教育相關資料和數據，如學生生涯發展的具體情況，以助教師掌握學生在不同範疇的表現，從而有效回饋策劃，更針對性地裝備學生獨立生活的能力。

3.7 學生喜愛校園生活，守規互愛，樂於參與活動及比賽

3.7.1 學生儀容整潔，守規受教，情緒安穩，自我管理能力不俗；他們喜愛校園生活，積極學習，在課堂上普遍能運用電子工具進行學習活動。學生待人有禮，主動與來賓打招呼，與朋輩和教職員關係良好，校園氣氛和諧。領袖生樂於服務，謹守崗位，恪守本分，表現稱職。

3.7.2 根據「學習進程架構」，所有高中學生在中國語文及數學科能達至「學科階段」水平。中國語文方面，高中學生普遍能圍繞主題說話，以自己的方式表達對短語的理解，辨別合適的字詞以寫作短語；能力較高的學生能運用合適的關聯詞解釋事物之間的關係，概述說話者傳遞的主要信息，以

自己的方式表達對篇章內容的理解，並能篩選素材寫作段落。數學方面，高中學生普遍能以標準單位量度物件的長度、面積、容量及重量，以線及角的數量闡釋平面及立體圖形的外形特性；能力較高的學生能估量物件的長度及容量，並製作棒形圖。

3.7.3 學業以外，學生積極參與校內和校外的活動及比賽，如話劇體驗、香港特殊奧運會、馬拉松比賽，部分學生在校際朗誦比賽中獲獎，有個別學生代表香港參加國際運動賽事，取得驕人成就，盡展個人潛能。此外，學生樂意參與社區服務及公益活動，如沙灘清潔、植樹，回饋社會。

4. 總結與展望

學校成功為教職員及學生營造一個正面積極及互相扶持的環境，領導層尚能凝聚團隊的向心力，並發掘及運用校內及校外資源，幫助科組逐步落實學校的發展重點，如電子數據系統等；又藉以舊帶新和調配工作崗位等不同策略，培養第二梯隊，為傳承交替作好部署，及早應對人事更替的挑戰。教職員給予學生關懷與鼓勵；學生彼此友愛互助，享受校園生活。學校課程大致切合學生的學習需要和興趣，促進五育的發展；課堂上洋溢關愛的氣氛，教師廣泛運用電子媒體進行學習，能持續學生的學習動機。學校有效運用多元策略幫助學生實踐健康的生活方式，如為學生提供與體藝相關的學習經歷，教授他們群處的技巧。學校銳意培養學生正確的價值觀和態度，包括國民身份認同，在課堂內外連繫價值觀教育的學習元素，又積極提供實踐機會，讓學生持守正確的行為和態度。學生守規受教，樂於學習，自我管理能力不俗。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能一般，須持續完善「策劃－推行－評估」自評循環，對焦學生的學習表現擬訂更清晰及具體的目標，並根據目標進行評估；同時須增進團隊綜合運用自評資料和數據的能力，深入分析學生表現及檢視工作成效，從而有效回饋下一階段的策劃。
- 4.2 學校在學生學習和教學的表現有待改善，須加強教師專業發展的規劃，積極推動教師優化課堂組織，強化提問的技巧；並須善用學校多年來因推動電子學習而建立的基礎，在課堂上通過電子評估，即時掌握學生的學習進展和難點，從而作出有效的跟進，如按學生的能力調節教學步伐，或通過具體回饋加以點撥，協助學生釐清概念，以加大力度提升課堂學與教的效能。