



三水同鄉會劉本章學校

Sam Shui Natives Association Lau Pun Cheung School

學校發展計劃

2024/25-2027/28

School Development Plan

## 目 錄

(一) 辦學宗旨.....	3
(二) 本校教育目標.....	4
(三) 學校表現的整體檢視.....	5
3.1 上周期的學校發展成效(2020/21-2023/24) .....	5
3.2 以七個學習宗旨為自評的反思點：檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好 .....	12
3.3 學校如何可以做得更好.....	16
(四) 學校發展周期的關注事項(2024/25-2027/28) .....	18
(五) 學校發展計劃(2024/25-2027/28) .....	19
編輯小組.....	24

## (一) 辦學宗旨

本校校訓為「知行力學」，向以發展全人教育為辦學宗旨。特為有智障兒童提供優質教育，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展，使兒童發揮個人潛能、融入社會，為社會服務。

## (二) 本校教育目標

### 1. 行政與管理方面

- 1.1 審度時勢以訂定學校發展路向，透過建立有系統的行政架構及管理策略，落實校本管理，讓學校向前邁進。
- 1.2 營造一個關愛學校文化，建立具團隊精神的工作環境。
- 1.3 善用校內人力及設施，配合拓展外間資源的策略，以提供一個更完善的學習環境。

### 2. 教職員方面

- 2.1 鼓勵教職員不斷進修，並提供培訓及開拓教育視野的機會，以促進不同職種人員的專業成長。
- 2.2 透過教師協作及跨專業合作的營運模式，以發展一隊全校參與的專業團隊。
- 2.3 營造發揮各教職員專長的機會，培育教職員的領導才能。

### 3. 學生方面

- 3.1 秉承辦學宗旨，提供學生全人教育的機會。
- 3.2 營造愉快學習環境，以提升學生的學習能力，並以發揮個人潛能為依歸。
- 3.3 訓練學生的自我照顧能力和適應技巧，準備離校後能過獨立的生活。
- 3.4 培養學生成具公民意識及能融入社群的市民。

### 4. 家長方面

- 4.1 與家長保持緊密的溝通，就學生的學習及成長交流意見。
- 4.2 提供適切輔導及支援予有特別需要的家長。
- 4.3 善用家長的人力資源發揮家校合作。

### (三) 學校表現的整體檢視

#### 3.1 上周期的學校發展成效

關注事項及目標	達標程度	跟進事項	備註
關注事項一：關顧學生成長發展，推動生涯規劃教育			
目標 1： 透過全校參與模式，籌備「生涯規劃教育計劃」	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立「個人生涯規劃教育計劃」跨部門小組，統籌有關事宜，共同擬訂「生涯規劃教育計劃」的施行方案、策略及推行的時間表</li> <li>• 已根據學生於不同學習階段需要掌握的基本技能及成長任務，制訂全校學生階段性的發展目標，全校的教師及專責人員對學生於不同學習階段的發展目標建立了共識，有助日後同工為學生擬訂「個人生涯計劃」長短期目標時作參照</li> <li>• 制訂了「個人生涯計劃紀錄表」，整合學生不同範疇的資料、表現評量、評估報告，以助同工擬訂學生的教育及支援目標</li> <li>• 舉辦多場教職員培訓，並編寫了「個人生涯規劃教育計劃」工作計劃進度表、執行指引，讓同工對「生涯規劃教育計劃」有共同的理念</li> <li>• 已根據「個人生涯計劃紀錄表」的內容，擬訂「生涯規劃教育計劃」網上平台的框架及籌劃相關的系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於近年有不少教師離職，為讓新入職的同工明白「生涯規劃教育計劃」的理念、目標、推行策略，並掌握使用「生涯規劃教育計劃」網上平台系統，因此會持續為同工舉辦相關的培訓</li> </ul>	
目標 2： 透過跨專業團隊合作，為學生在不同學習階段的成長需要，擬訂長期及短期的生	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排了全校教師成為個案負責人(Case Manager)，跟進學生的個案，並適時檢討當中的成效及修正當中的策略</li> <li>• 所有個案經理能統籌所屬學生的生涯計劃事宜，與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與計劃後，獨立生活技能(例如：自理能力、家居能力、學習態度、生活應用能力、溝通能力、人際關係及情緒行為)有所提升，有關數據能從每年不同持份者對計劃的回饋中顯示，而他們也對本計劃給予正面評價和認同。由於「生涯規劃教育計</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進事項	備註
<p>涯規劃教育目標</p>	<p>不同的持分者(如：專職人員、家長)溝通，然後根據學生的特殊教育需要、能力狀況、個別特性、家庭狀況、表現評量、評估報告及家長期望等，為他們於不同的學習階段制訂長期及短期的教育目標，並提供合適的教育及支援服務</p>	<p>劃」獲得不同持分者的肯定，因此會將計劃恆常化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於本校自閉症學生已獲自閉症個別輔導服務，為了讓資源能更妥善分配，因此日後本計劃的支援對象為非自閉症學生</li> <li>• 為加強個案經理能因應學生在不同發展階段所需要掌握的基本技能及完成的成長任務而訂定目標，因此日後個案經理為學生擬訂目標時，最少有一個目標需參照早年已制定的「全校學生階段性的發展目標」</li> <li>• 不同能力的學生對其個人生涯發展有自己的想法，因此個案經理於日後與學生擬訂目標時，即使能力稍遜的學生，也需與他們會面，提供選擇或以引導思考的方式，讓他們表達所想</li> <li>• 為加強發展學生的潛能及興趣，日後個案經理需為學生擬訂一項與他們的潛能或興趣發展相關的目標，期望學生在其成長階段中，也能獲得更全人的發展</li> </ul>	
<p>目標3： 推動家校合作，邀請家長參與子女的「生涯規劃教育計劃」</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦多場「生涯規劃教育計劃」簡介會，並派發小冊子，讓家長明白「生涯規劃教育計劃」的理念、目標、推行策略及家長參與的重要性</li> <li>• 舉辦了不同的講座、工作坊，讓家長掌握有效教導及訓練子女的方法</li> <li>• 邀請參與計劃的家長進行分享，並將分享的內容以短片的形式於 GRWTH 發放</li> <li>• 個案經理透過不同的方式(例如：面談、問卷調查、電聯)，了解家長對自己子女的期望及對「生涯規劃教育計劃」目標的意向，共同規劃學生的長期及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於家長在計劃中的配合是十分重要，因此日後會發通告給家長，邀請家長讓子女參加此計劃的同時，也需要他們承諾給予配合</li> <li>• 為表揚家長在計劃中的積極參與，除在家長學堂獲取積分外，表現積極的家長亦會有機會在學期末獲得「個人生涯規劃教育計劃 家長積極參與獎」(金、銀、銅獎)</li> <li>• 家長教育方面，下學年會嘗試轉換家長教育的形式，將訓練學生的技巧拍成短片，於家長日/校園電視台播放，期望透過另一種方式教育家長</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進事項	備註
	<p>短期目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>個案經理定期與家長聯繫，跟進及了解「生涯規劃教育計劃」的成效及討論改善方法</li> </ul>		
<p>目標 4： 建立跨專業的「學生生涯規劃教育計劃」網上資訊平台，透過數據分析，讓教職員全面地掌握每一位學生教育計劃的進度及成效</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已建立「生涯規劃教育計劃」網上平台</li> <li>已運用「生涯規劃教育計劃」網上平台的數據，產生報告表，讓不同的持分者掌握學生的進展及表現</li> <li>不同持分者已能運用「生涯規劃教育計劃」網上平台的數據整理及分析功能，了解學生的訓練進度及成效，以回饋計劃的推行，並適時作出修正</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「生涯規劃教育計劃」網上平台已進行多年的優化，大致運作暢順，惟仍有一些地方因技術問題需持續跟進。另外，平台的數據分析功能已完成，下一步會提示個案經理為學生擬訂目標前，需善用數據，參照有關的資料分析，為學生制定更適切的教育計劃</li> </ul>	
<p><b>關注事項二：運用學生各方面的數據，提升學與教的效能</b></p>			
<p>目標 1： 運用學生表現數據，提升學與教的效能</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過九成教職員表示電子書能有助他們搜集學生學習表現數據，提升學與教的效能</li> <li>本校辦學團體成功申請優質教育基金，推行「運用大數據「教得精 學得準」，進一步發展一站式電子學習平台及教學資源，以照顧不同學習需要」計劃，本校與其他五間特殊學校及四間小學共同參與計劃。計劃中除檢視現有電子書外，亦製作新的練習題，並為練習題連結 LPF，以便為學習數據作出分析。已為語文、數學等電子書製作練習題及連結學習重點，並展開製作人文科，科學科的電子教材練習。數學科亦已於六月期間試用電子練習，並把數據交教大待分析</li> <li>數學科及語文科分別為基線評估及階段評估數據製成雷達圖，有助教師分析學生的學習表現，並回饋到教學中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分 RainbowStar 電子書題目已連結 LPF，數學科將會連結學習重點，本年度需試用及搜集數據，需探討如何顯示及分析學習數據</li> <li>數學科及語文科分別為基線評估及階段評估數據製成雷達圖，而圖表宜作深入討論，以取得有用的分析，回饋教學</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進事項	備註
<p>目標 2： 運用系統收集及記錄學生在不同範疇的表現</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 除 RainbowStar 搜集學生學習數據外，亦開發了閱讀平台 ReadingStar 搜集學生課外閱讀數據</li> <li>• 開發了試題庫 RisingStar 並以此為數學科階段評估電子化，但因介面及題型限制，效果一般並未推廣至其他科目</li> <li>• 學校自行開發的 connestar 系統，已完成學生基本資料模組，並收集了各部門的學生數據，把新生入學資料、學生家境資料表、舊生、畢業生及離校生資料輸入系統</li> <li>• connestar 系統開發了生涯規劃模組以記錄學生不同範疇的表現數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 需跟進學校 connestar、STAR 及 RainbowStar 系統融合</li> <li>• 需持續發展 connestar 以擴大數據搜集及應用範圍</li> </ul>	
<p>目標 3： 建立有系統的學生表現資料庫，統整學業及學業以外的表現數據</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開發了以下功能，搜集學業以外的表現數據： 學生在校情況紀錄 學生行為紀錄 家長日接見紀錄 學生健康紀錄</li> <li>• 輸入學生檔案文件的模組，把所有學生個人檔案內的文件，例如「送院授權書」、「發佈個人訊息同意書」及「會見新生表格」電子化</li> <li>• A 輔組完成教育局「學習、社交及情緒適應問卷」電子化，以便收集學生相關數據</li> <li>• 活動系統因開發遇困難，進展未如理想，仍未正式使用，因此活動組利用 EXCEL 輸入活動資料，試以此紀錄及協調各科組活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 需持續探究及發展活動系統，讓活動資料能有效地利用及保存，並作日後分析之用</li> <li>• 部分學生表現數據，例如職業治療，言語治療等數據仍未以系統建立有效的數據庫，需持續發展</li> </ul>	
<p>目標 4： 通過平台分析功能，</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年均為部分學生分別在語文，數學及常識科範疇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續利用平台，增加評級搜證的資料，另外除為搜證學生評級外，經評級會議後，亦可為其他學生作</li> </ul>	



關注事項及目標	達標程度	跟進事項	備註
<p>使資料數據能充分地得到利用，以提升學與教的效能</p>	<p>搜證並進行評級協調會議，把評級數據輸入 STAR 評估系統內，科任能利用系統了解學生的評級</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 評估系統能初步分析 LPF 的數據，製作簡單圖表，透過圖表能顯示高中學生整體的級別情況</li> <li>• 全部科任認同評估系統的分析圖表有助了解學生的學習狀況及為學生訂立下一個學習目標從而提升學與教的效能</li> <li>• Readingstar 系統內能透過圖表，了解學生參與閱讀課程的情況，例如完成的百分比等，並作出跟進</li> <li>• RainbowStar 內的自學課程，能提供學生的答題數據及作出初步的分析</li> <li>• 試題庫 RisingStar 能把學生完成的試題生成雷達圖並顯示出學生的強弱項</li> </ul>	<p>專業評級，擴大 LPF 的數據，以便分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用大數據「教得精 學得準」QEFUND 計劃，將發展 Dashboard 顯示學生數據，需探究顯示的資料及模式，讓教師能有效利用數據作出分析，以提升學與教的效能</li> </ul>	
<p>目標 5： 全面透視學生的學習經歷和表現，並呈現於各持分者面前</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connestar 已完成各模組的列印功能包括「學生家境表」、「在校情況」及「生涯規劃紀錄」。教職員除可快速地在網路查閱學生各項資料，亦可把生涯規劃的紀錄表印製成實體報告，派發家長，或印製每班在校情況綜合報告，讓教師整體閱覽</li> <li>• 試題庫「Risingstar」讓教師可在網路上查閱學生強弱項，並能輸出 EXCEL 檔，以作進一步的分析</li> <li>• 閱讀平台「ReadingStar」能在網上查閱學生在每個閱讀項目的得分。學生閱讀後的感想(包括文字、圖畫、相片、短片)，亦可透過系統，展現在其他學生及教師面前，並加以讚賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議向家長及教師推廣閱讀平台「ReadingStar」，讓家長及教師均能透過平台了解學生的閱讀成果及閱後感想，並點讚以作鼓勵</li> <li>• connestar、STAR 及 RainbowStar 系統融合後，需檢視及更新學習報告的內容顯示方式</li> </ul>	
<p><b>關注事項三：優化校本專業發展，促進教職員專業成長</b></p>			
<p>目標 1： 協助及支援同工發展</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 上周期的首年透過會議，向全體教職員簡介專業階</li> </ul>	<p>學校會恆常開展工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 向新入職教職員簡介專業階梯事宜</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進事項	備註
專業階梯	<p>梯的方向和重點，之後每年讓新入職的教職員了解專業階梯的目的、目標、基礎及政策；並為自己進行職涯規劃。透過問卷調查，知悉教職員已充分了解專業階梯的方向及重點，並重視規劃自己的職業生涯</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過兩年(編制)/一年(合約)的考績觀課制度及考績人員與同事會面，協助同事尋找個人發展的方向，訂立長期和短期目標，並適時支援及指導同事持續達致目標。根據問卷調查數據，超過95%同事認同考績觀課制度及考績人員與同事會面有助教職員專業成長，而會面的次數亦與年俱增</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兩年(編制)/一年(合約)的考績觀課制度及考績人員與同事會面</li> </ul>	
<p>目標2： 提供多元化的專業培訓，助成教職員的專業成長</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過諮詢教職員的意見、學校發展需要、教育新趨勢等情況，本校舉辦多個培訓活動，涉及不同的範疇，為教職員提供多元化的專業培訓，助成教職員的專業成長。根據問卷調查數據，70-100%教職員認同多元化的培訓有助專業成長</li> <li>為鼓勵同事積極進行培訓，本校資助同事參與不同的培訓課程，包括職安健課程、急救課程、輔導課程、藝術課程、精神科藥物基礎課程等；資助的員工包括專職、教師、行政主任等。整體報名或參與課程的人數均有所增加</li> <li>還有，本校透過校務會議及通訊群組向同事發布不同培訓課程的資訊，鼓勵同事積極進修</li> <li>為新到任及資歷較淺的教職員提供支援及啟導，推行「教職員啟導支援計劃」。透過啟導活動，參與者之間都能加強溝通，彼此亦建立良好關係。100%參與者認同活動能加強溝通及建立良好關係，讓新</li> </ul>	<p>學校會恆常開展工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續提供多元化的專業培訓，助成教職員的專業成長</li> <li>繼續資助同事參與不同的培訓課程</li> <li>繼續透過校務會議及通訊群組向同事發布不同培訓課程的資訊，鼓勵同事積極進修</li> <li>繼續推行「教職員啟導支援計劃」</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進事項	備註
<p>目標 3： 透過資源分享平台、專業交流及協作，優化專業學習社群</p>	<p>入職同事更融入和適應工作；而 100%參與者認同透過啟導觀課，教學質素得以提升</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不同科組已建立平台、資料夾及有系統整理資料，促進專業交流及協作，優化專業學習社群</li> <li>• 不同科組進行優化課堂、共同備課、互相交流及協作課堂，建立專業交流及互相分享的文化。85%-100%同事認同其成效，有助專業交流及協作，優化專業學習社群</li> <li>• 本校舉辦及與其他機構/協會合作舉辦培訓或工作坊，利用協作模式促進專業交流。100%參與者認同活動能提升專業交流及教學效能</li> <li>• 除了招待不同的團體訪校，本校亦組織了多次外出訪校，參與者表示獲益良多，取得不少最新的資訊，亦能夠將合適的策略，加入校本的特色，加以發揮運用，使學生和家長得益</li> </ul>	<p>學校會恆常開展工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續鼓勵科組合作，建立專業交流和協作的文化，優化學習社群</li> <li>• 繼續舉辦不同的培訓或工作坊，進行學術的交流</li> <li>• 繼續接待或出訪不同的團體，促進專業交流，提升學與教效能</li> </ul>	

## 3.2 以七個學習宗旨為自評的反思點：檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 3.2.1 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生具良好的學習態度，上課專注，對學習感興趣，喜愛學習，樂於表達意見和回答教師的提問。根據持份者問卷調查的數據，大部分的持分者也認同學生能認真地完成不同的課業。學生態度正面，能嘗試運用不同的資源來幫助學習。
- **國民身份認同：**  
學生對國家及中華文化有確切的認識，對自己身為中國人感認同和自豪，例如：在恆常的升旗儀式中，學生列隊整齊，唱國家時展現有禮、投入及尊重的態度。然而，在國家安全教育方面仍可進一步加強，繼續發展更多科目融入國家安全教育的元素，以提升學生自覺維護國家安全的意識。
- **正面價值觀和態度：**  
學生能透過校園氛圍、各科課程及全方位學習活動培養正確的價值觀，整體表現良好。大部分學生表現守規受教，待人有禮。近年，學校銳意以正面價值觀（例如：誠信、守法、勤勞、責任感）為全年主題，大部分學生在薰陶下能於日常生活中表現出相關之價值觀。學生與朋輩、教職員的關係良好，相處融洽，能夠尊重別人。另外，學生樂於助人，積極參與校內及校外服務，例如：擔任服務生、大哥哥大姐姐、風紀及義工；惟從教師的觀察所見，部分學生堅毅和抗逆能力較弱，而信心不足的學生在遇到困難時，或會選擇逃避，故需要多加留意。
- **學習領域的知識：**  
學生大多能掌握各學習領域課程的基礎知識，投入課堂學習。學生能在不同的學習情境，透過不同的學習活動，發展及應用共通能力和與學科有關的能力、培養正面的價值觀和積極的態度、建構新的知識和加深對事物的了解；惟能力稍遜的學生則需要教師給予較多的協助及提示，才掌握不同學習領域的知識、技能及態度。
- **語文能力：**  
學生掌握基本的語文能力，根據中國語文學習進程架構，高中學生普遍能圍繞主題說話，以自己的方式表達對短語的理解，辨別合適的字詞以寫作短語；能力較高的學生更能運用合適的關聯詞解釋事物之間的關係，概述說話者傳遞的主要信息，以自己的方式表達對篇章內容的理解，並能篩選素材寫作段落。  
英語能力方面，在外籍英語教師為學生提供真實的英文語境情況下，學生普遍也能以簡單英語與外籍英語教師溝通。學生透過學校舉辦的多元化活動及參加校外比賽，例如：英文日、英語書法比賽、英文歌唱比賽、英文交流活動（與特校和主流小學學生交流）、香港學校朗誦節（英文朗誦），他們的英文聽說讀寫能力及自信心也持續提升。
- **共通能力：**  
共通能力方面，根據課堂觀察所見，學生在運用資訊科技、溝通及慎思明辨方面的共通能力持續進步，大部分學生受教，情緒穩定，能在課堂與同儕及教師有良好的溝通，能仔細思考分辨對錯；九成以上的學生能按指示進行電子學習，並能運用資訊科技工具尋找，處理

和表達訊息，運用資訊科技的能力頗為理想；惟學生的創造力、解決問題能力及自學能力仍需著力提升，雖然學生對自學的內容感興趣，但部分學生仍未充分掌握自學的策略及培養自學的習慣，自主學習的能力仍可加強。

• **閱讀及資訊素養：**

學生普遍對閱讀感興趣，在校享受於新翻新的巴士圖書館內閱讀書籍，也喜歡透過 Reading Star 進行閱讀，部分學生樂於參與圖書組舉辦的不同活動，例如：親子閱讀獎勵計劃、Reading Star 主題式跨課程閱讀活動，學生對閱讀漸漸開始養成習慣，惟綜合各持分者於問卷調查的意見，普遍認為學生在閱讀習慣及風氣上，仍然有提升空間。

學生能熟練地運用資訊科技學習（利用平板電腦的不同軟件學習，如 Rainbow Star），惟少部分學生偶然未能有效和負責任地運用資訊科技，資訊素養仍可提升。

• **健康的生活方式：**

從學校表現評量的數據顯示，學生處於可接受體重範圍的百分比不足七成，而初中學生的情況更為不理想。學校已因應疫情對學生健康的影響，在恢復面授課堂後，致力幫助學生實踐健康的生活方式，例如：舉辦水果月、鼓勵學生帶水果或以健康小食代替零食、嚴格監控午膳供應商提供營養均衡的午膳、為體重過高的學生進行減磅計劃、提供不同的機會讓學生多做運動，惟學生的健康仍需持續關注。部分學生有良好而健康的生活習慣，能有效地管理自己的學習及活動時間。然而，因學生的家庭背景各有不同，在日常生活中，應用電子產品的時間亦見差異，故在教導其自我管理方面的措施，仍需加強，使其養成在應用電子產品上有良好而健康的習慣。

學生積極參與不同種類的課外活動，表現良好。從教師的日常觀察，具潛能的學生能透過參加相關的培訓活動發揮所長，表現出色。此外，學生敢於挑戰，參加不同的比賽，又藉著參加不同的交流活動，與來自不同學校或地方的學生觀摩、交流，從而增廣見識，擴闊眼界；惟部分學生未能掌握於課後按自己的興趣及能力訂定不同範疇的目標，需予以關注。

• **生涯規劃：**

學校重視生涯規劃，生涯規劃也成為學校上一周期的關注事項。在生涯規劃教育計劃的推動下，大部分學生能為自己在不同學習階段的成長及學習需要訂立目標，及早為自己的未來進行規劃，少部分學生則需要給予較多的協助才能訂立目標和規劃未來。事實上，生涯規劃教育不限於加深學生對不同行業的了解，而是幫助他們認識自己的興趣、能力和抱負，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度，為未來的升學、工作和生活作規劃，而學校早已通過課程內外的學習滲入相關的元素。

### 3.2.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

**課程組織：**

- 學校致力配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及家長的期望，制定課程發展方向、推行策略及評估政策等，為學生創造空間和提供機會，有效促進他們的全人發展。
- 本校的課程涵蓋各個學習領域，為學生提供課堂內外多元化的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態

度，並使用不同的策略協助他們學習。

- 課程規劃方面，本校設十二年一貫的校本課程，課程的縱向規劃具連貫性，而不同學習範疇的橫向聯繫亦見緊密，學校能為學生提供一個寬廣而均衡的課程。
- 學校重視科組之間的溝通及協作，鼓勵教師規劃和組織跨課程學習活動（例如：STEAM 跨科活動、高中跨科活動、跨課程閱讀活動），學生能透過跨課程學習活動，綜合運用不同學習領域的學科知識、生活認知與技能，拓寬知識基礎。
- 學校善用學生的「學時」，靈活彈性地編排時間表，為學生在課堂內外提供更多元化的學習經歷，並培養他們的自主學習的能力和態度，從而令他們獲得最大的學習效益，例如：早上設早操時段讓學生鍛鍊身體；午膳後設 WE TIME 時間（提供不同的學習經歷，例如：桌遊天地、靜觀、品德小故事、音樂天地、閱讀樂）讓學生發展興趣及共通能力；課後及長假期設家中自學電子練習培養學生自學的習慣。這些安排讓學生的學習可以於任何時空發生，即使遇上特殊的情況（例如：疫情），學生的學習仍可持續進行，學習效能也可繼續提升。
- 每位學生的背景、經歷、需要、興趣及學習風格等各方面存在差異，因此我們需要了解、尊重及照顧其獨特性。學校致力照顧學生的多樣性，於學習上提供不少支援，例如：按學生所屬學階、能力及需要於部分科目（語文、數學、電腦、高中工作訓練、生涯規劃）進行分組教學；因應學生的學習情況調適學習內容；為學生提供分層課業；課後為有需要支援的學生提供功課輔導。這種種措施正道出學校相信無論學生的背景和能力有何差異，他們都是可培養及教育的。

#### 學生成長及支援：

- 學校秉承「LPCS」的精神，致力營造一個「Love(愛心) Patience(耐心) Care(關愛) Support(支持)」的校園。學校的教職員透過觀察、持分者問卷等所得的資料及數據，識別學生在成長支援上的各項需要，制訂適切及全面的學生成長支援目標及策略，並通過完善的統籌、實施及監察機制，為學生提供多元化的學習機會及支援服務。
- 本校擁有專業的團隊，除教師外，設教育心理學家、社工、言語治療師、職業治療師、職業治療助理及註冊護士，為學生提供全方位的支援服務。因應學生成長階段的不同需要，學校有策略地為學生提供三層的支援服務(普遍性、選擇性及針對性)，以鞏固學生個人及群性發展方面的成長需要，並支援他們面對逆境，發展他們抗逆及積極面對挑戰的能力。
- 學校重視價值觀教育，因此有策略地將價值觀教育與不同的學習領域、各學科課程、全方位學習活動有機結合及自然連繫，為學生提供多元化的學習經歷，以協助學生培養正確的價值觀。近年學校更以價值觀(例如：勤勞、責任感、誠信、守法)列為全年主題，以多重進路的方式，透過環境氛圍的設置、科組學習內容的滲入及全方位學習活動的推展，培育學生在不同的情境中持守正確的價值觀和態度，最後作出合理的判斷。
- 學校經常安排學生參與校內及校外不同類型的成長經歷的活動及具挑戰的學習任務，讓學生實踐所學及發揮所長，(例如：成長歷奇日營、乘風航、水上歷奇、內地考察活動，機甲大師大賽，校際朗誦比賽、失敗日)，並透過活動反思，幫助學生檢視自己在活動/任務過程中的學習成果，提升他們的自信心及共通能力。
- 學校積極培養學生成為領袖生，為他們提供相關的培訓課程，並給予機會讓學生自行策劃及組織活動，從而培養他們的領導能力。另外，為培養學生服務精神，學校提供不同的校內服務崗位，例如：一人一職、風紀、大哥哥大姐姐、伴讀大使。此外，為鼓勵學生關心及服

務社會，學校安排學生參加多元化的服務活動，例如：賣旗、到惜食堂進行義工服務、植樹活動、服務日、環保回收活動，增加學生服務社區的經歷，培養他們關愛別人，關心社會，以建立良好的品德。

- 學校有策略地將生涯規劃與學校的課程連繫，於校本課程中滲入生涯規劃的元素，以協助學生於不同學習階段認識自己的需要、興趣、能力及志向。學校也善用外間資源舉辦不同的活動(例如：職場參觀、職場體驗、到校講座及工作坊)，讓高中學生認識不同職業及了解自己的職業性向，為日後升學及就業作出準備。此外，學校明白每位學生也是獨特，他們有其不同的成長需要，因此設「個人生涯規劃教育計劃」，以個案形式進行跟進，為學生提供合適的教育及支援服務。
- 學校透過不同的群體活動(例如：活動 360、聯課活動、學校旅行)，協助學生發展個人潛能及與人建立良好的人際關係。學校為學生提供多元化的全方位學習活動，令學生可以走出課室，在真實環境中學習，認識社會、國家，以致世界，拓寬學生視野，並對自己身為中國人感到自豪。
- 學校積極推動共融文化，雖然部分學生來自不同文化背景，惟透過不同活動(例如：學校每年舉行非華語活動日，讓學生認識非華語學生的衣著、飲食及生活習慣，而非華語學生也可透過中華文化的推廣活動，對中國文化有所認識)，互相欣賞及尊重的價值觀能植根於學生身上。

### 3.2.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校體現校本管理精神，早已建立自評機制。在擬訂學校發展計劃時，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按本校的辦學宗旨、學生的背景、特質及需要，以實證為本的原則，有系統地通過訪談、觀察及問卷調查等方式蒐集不同持分者的意見及其他評估資料和數據，與教職員一同進行校情檢視，全面地審視學校的強弱機危，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，以促進學生全人發展及終身學習。
- 本校的科組配合學校發展的項目，在擬訂工作計劃時，對應計劃的目標訂定合適的策略、評估方法及成功準則。另外，學校靈活運用及調配人力和其他資源，妥善運用撥款及有策略地開發及運用校外資源，以推動學校的發展項目。
- 學校的決策具透明度，持分者不但有機會參與學校的事宜，也可從不同渠道反映意見。公眾及持分者亦可透過本校網頁、刊物、社交媒體及通訊軟件等知悉學校的工作效能。學校定期藉著不同機會(例如：問卷調查、校長與家長談談天、家長日、家職會會議及活動)蒐集持分者的意見，加強問責，提升學校管理的透明度。
- 本校的領導層高瞻遠矚，有抱負，具豐富的專業知識，了解教育發展的新趨勢。學校領導層能吸納不同持分者的意見，帶領學校制定發展的目標，調撥及開拓校內外資源，推動各項重點工作，適時檢視工作成效，修訂當中的策略，為學生締造有利學習和成長的環境。學校在整體的工作方面表現良好。
- 中層同工勇於承擔，彼此各司其職，大多能配合學校的發展方向訂定科組計劃，並適時監察工作的進度及成效，支援同工，以確保目標可以達成。
- 學校機動性強，遇特殊事件或危機發生，也能帶領團隊作出應變，例如：疫情發生後，學校迅速地為學生提供網課，運用由學校領頭研發的教學軟件 Rainbow Star 進行教學，令學與教的過程更為互動，學生得到更全面的照顧。

### 3.3 學校如何可以做得更好

#### 3.3.1 學生有何需要？

綜合學生在七個學習宗旨及學習經歷的表現，團隊認為眾多學生需要中，以下數項需優先關注：

- 疫情過後，學生的學習及生活的模式起了很大的變化，他們的身心靈健康值得關注。疫情令不少學生困在家中，減少了活動及運動的機會，加上飲食習慣的轉變，增加吃零食及喝加糖飲料的份量，令體重過高的學生為數不少。正因如此，學校會因應學生的需要提供更多活動及運動的機會，以提升他們的體能。除此以外，學校也會持續協助學生學會「識飲識食識選擇」，掌握健康飲食之道。
- 疫情期間，學生留在家中的時間頗多，在沒有太多活動的選擇下，不少學生沉迷於電子產品上，以致作息不定時，嚴重影響日常生活，這反映學生未能充分掌握自我管理。事實上，疫情過後，部分學生仍長時間沉溺於電子產品上，學生的資訊素養實需加強。另外，學生需掌握善用時間的技巧，妥善分配學習及餘暇時間，為自己安排更充實的生活。因此學校除關注學生學習表現外，也會繼續幫助學生發掘自己的資賦潛能，發展他們的興趣，為他們提供全人發展的機會。
- 學生學習方面，根據持分者問卷調查顯示，學生的自學能力仍有提升空間。現時，學校已在環境設置上營造了自學的氛圍，例如：在操場設閱讀角、課室設學科的自學角，學生的自學興趣也開始逐漸形成，惟發現學生在自學策略及習慣仍有待提升。除了在科目學習中有機結合相關元素外，學生也可藉閱讀和電子學習等，以多重進路及課堂內外互相配合的形式，從知識、技能及態度三方面裝備自己成為自主學習者。

#### 3.3.2 學校有何持續完善和發展的能量？

- 本校具備專業的團隊，上下一心，目標一致，能夠為學校持續完善制訂更適切的發展方向。
- 學校積極推動教職員的培訓，除為新入職教職員安排啟導計劃外，也為不同層級的教職員提供培訓及鼓勵他們持續進修，以提升他們的專業能量。另外，學校有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力。學校持續完善梯隊，按教師不同的長處和能力規劃其職務和教學工作，令團隊的能量更強大。
- 本校學生品性純良，大致受教，大部分學生能認真地完成學習任務，而本校教職員與學生的關係良好，教職員關愛學生，學生願意配合學校發展，為學校長遠發展起積極作用。
- 近年學校獲得不同津貼及撥款，並積極開拓校外的資源（如申請優質教育基金），與外間不同的機構合作（如香港教育大學）；團隊能妥善策劃及運用人力及財政資源，以提升學校持續完善和發展的能量，促進學與教效能。
- 學校重視家長教育，近年舉辦家長學堂，鼓勵家長投入參與不同類型的活動、講座及工作坊，讓家長成為完善學校發展的後盾和助力。



### 3.3.3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合校情分析及學生的需要，團隊一致達成共識，於下一個學校發展周期，先重點關注兩大事項：1. 培養學生健康的生活方式；2. 提升學生自學能力，學會學習：

- 培養學生健康的生活方式：由於「健康生活方式」涵蓋甚廣，因此本周期先聚焦四個目標，培養學生養成運動習慣，協助他們建立健康飲食，發展學生興趣及潛能，指導他們學會善用時間籌劃將來。
- 提升學生自學能力，學會學習：要培養學生自學能力，需從「興趣、策略及習慣」三方面著手，因此團隊將會焦點提升學生的學習興趣，協助學生建立不同的自學策略，並培養他們的自學習慣和態度，從而發展他們自學的能力，期望學生能做到「熱愛學習」、「學會學習」及「終身學習」。

## (四) 學校發展周期的關注事項 (2024/25-2027/28)

### 關注事項一 – 健康的生活方式

- 目標：
1. 培養學生運動好習慣，建立健康飲食新生活
  2. 發展學生興趣及潛能，善用時間籌劃好將來

### 關注事項二 – 學會學習，提升自學能力

- 目標：
1. 提升學生的學習興趣，培養自學習慣和態度
  2. 發展學生自學的能力，學會學習更達致成效

### (五) 學校發展計劃 (2024/25-2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
1. 健康的生活方式	培養學生運動好習慣， 建立健康飲食新生活	✓	✓	✓	✓	於現有課程中加強有關「運動的類型」及「運動的好處」的學習元素，提升學生對相關內容的認識及做運動的意識	<input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃
		✓	✓	✓	✓	指導學生留意及搜尋日常生活中運動的途徑及資源，擴闊學生眼界，加強他們對運動類型、途徑及資源的認識	
		✓	✓	✓	✓	透過校園環境氛圍的設置，提升學生對做運動的興趣	
		✓	✓	✓	✓	透過校本製作的運動節目，讓學生認識不同的運動，接觸更多運動資訊，並提升他們做運動的興趣	
		✓	✓	✓	✓	以家長為學校的合作伙伴，共同推動學生運動的習慣，發掘運動的樂趣	
		✓	✓	✓	✓	營造全校做運動的學校氛圍，讓學生於校內及校外參與不同的活動、計劃、比賽及培訓等，培養學生做運動的習慣	
			✓	✓	✓	舉辦活動，培養學生在日常生活中實踐運動習慣	
			✓	✓	✓	善用科技，讓學生了解自己做運動的狀況及成果，以助培養持續運動的習慣	
		✓	✓	✓	✓	設立運動表揚計劃，對運動表現出色的學生予以嘉許，以肯定他們付出的努力，鞏固學生持續做運動的毅力	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
		✓	✓	✓		於現有課程中加強有關「健康飲食」的學習元素，提升學生對健康飲食的認識	
		✓	✓	✓	✓	透過校園環境氛圍的設置，提升學生對健康飲食的認識	
		✓	✓	✓		舉辦與健康飲食相關的活動，提升學生對健康飲食的認識，明白健康飲食的重要性	
		✓				於活動 360 設「逆轉勝」組別，讓學生認識健康飲食的原則	
		✓	✓	✓		指導學生在互聯網搜尋不同食物的營養資料，並編寫自己的健康飲食餐單，冀學生為培養健康飲食習慣作準備	
			✓	✓		利用電子書教導學生自行記錄市面所見的健康小食及食肆內健康食物的選擇，讓學生掌握搜尋健康食品的途徑	
		✓	✓	✓	✓	培養學生在日常生活中實踐健康飲食	
			✓	✓	✓	為學生提供平台，讓他們於小息時段或校園電視台分享個人健康飲食習慣或電子書紀錄的成果，鞏固學生持續健康飲食的毅力	
		✓	✓	✓	✓	舉辦健康/均衡飲食家長講座，讓家長掌握健康飲食的原則及重要性，在子女日常的餐單上作調整，培養學生健康的飲食習慣	
	發展學生興趣及潛能，善用時間籌劃好將來	✓	✓	✓	✓	舉辦不同的活動讓學生嘗試，以了解自己的能 力、興趣及潛能所在	
		✓	✓	✓	✓	善用社區資源，讓學生接觸外間不同的活動，擴闊視野及培養興趣	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
		✓		✓		於現有課程及活動 360 中加入培養興趣及新興運動/藝術元素的內容，讓學生對相關內容有所認識，擴闊眼界	<input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃
		✓	✓	✓	✓	培訓具潛質的學生，讓他們的興趣及潛能得以發揮	
			✓	✓	✓	協助學生認識培養興趣的不同途徑，並學習善用社區資源	
			✓	✓	✓	設「友伴同行計劃」，以朋輩互相影響及支持的方式，共同探索及培養興趣，以鞏固學生持續發展興趣及潛能的堅毅精神	
		✓	✓	✓	✓	為學生提供平台，讓他們於小息時段或校園電視台分享/展示個人興趣及潛能的成果，加強學生的成就感及幸福感，並更了解自己的興趣、潛能所在	
		✓	✓	✓		於現有課程中加強學生對時間概念的認識，讓學生理解時間的流逝(KS1)；掌握閱讀時鐘和日曆，並明白時間單位(KS2)；學會自行計時，記錄任務所需時間(KS3)；掌握簡單的時間估算，明白預算時間與實際所需時間的差異(KS4)	
			✓			於現有課程中加強學生對守時的概念，讓學生分辨守時事件(KS1)；明白守時的重要性(KS2)；學會預算活動時間，守時完成活動(KS3)；預算出門時間，守時上學(KS4)	
			✓			派發「守時小故事」電子書，讓學生明白守時的重要性	
			✓			設立獎勵計劃，對守時上學的學生予以嘉許，以	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
						肯定學生付出的努力，鞏固守時的意識	
			✓			為學生提供平台，讓他們於校園電視台分享個人守時秘笈，鞏固學生持續守時的好習慣	
				✓		於現有課程中加強學生對時間管理的概念，讓學生分辨事情的重要性(KS1)；找出日程中重要的事情及按時完成的重要性(KS2)；掌握根據事情的重要性及緊急性排列處理事情的先後次序(KS3)；明白管理不同活動所需的時間(KS4)	
				✓		舉辦家長工作坊，讓家長掌握使用平板電腦中的「螢幕使用時間」功能，並著家長回家與子女一同訂立每日使用電子產品的時間，提升學生時間管理的能力	
					✓	於現有課程中加強學生對時間編排的概念，讓學生分辨不同活動所需時間的長短(KS1)；找出/計劃不同活動所需時間(KS2)；記下需完成的事項，並就優先處理的事項予以標記，適當分配在時間表上(KS3)；掌握編排課餘時間(KS4)	
2. 學會學習，提升自學能力	提升學生的學習興趣，培養自學習慣和態度	✓	✓	✓	✓	透過多元化的自學活動，發展學生自學能力(例如：舉行跨課程自學活動，舉辦外出活動；STEAM 活動)	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓			整合各科組的自學獎勵計畫，發展有系統的自我獎勵平台，建立激勵性的氛圍，以增強學生自學的興趣(例如：體適能獎勵計畫、閱讀獎勵計畫、全人獎勵計畫、學業、品格及服務獎等)	
				✓	✓	以學生為中心，讓學生按自己的喜好和能力決定	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)				策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年	第四年		
						學習任務或籌辦活動，讓他們運用不同的自學策略、研習技巧，提升學生的自學興趣 (例如：學生籌辦活動：數學「攤位」、德公的服務學習、自擬題目及定时分享自學成果等)	
		✓	✓	✓	✓	在課室設置自學角及自學材料，為學生於課餘提供更多自學機會，持續提升自學興趣及建立自學的習慣 (例如：設立自學閣展板等、WETIME 時段自學活動等)	
		✓	✓	✓	✓	優化跨課程閱讀平台，擴闊學生閱讀面，培養學生自主閱讀的習慣 (例如：利用 ReadingStar 閱讀平台設計閱讀課程，分享閱讀成果，德育小故事電子書及語文科閱讀報告等)	
	發展學生自學的能力， 學會學習更達致成效	✓	✓	✓	✓	透過教師專業培訓及同儕觀課，讓教師掌握自學的教學策略，優化課堂活動和課業設計，發展學生的自學能力	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	✓	透過課業、家課及課堂設計，讓學生學習運用自學策略，進行自學 (例如：解題技巧，自學筆記、太陽圖、思維圖、課前自學預習及延伸活動、專題研習、電子家課等)	
		✓	✓	✓	✓	透過課堂學習，讓學生善用電子學習工具，學習搜尋資訊及篩選學習資源等技巧，以提升運用資訊科技能力，促進自學	

## 編輯小組

顧問及監督	:	仇恒初校長
統籌	:	何妙沂總副校長
編輯	:	何妙沂總副校長
上周期的學校發展成效	:	何妙沂總副校長、羅倩坤副校長、勞坤懿副校長
以七個學習宗旨為自評的反思點	:	何妙沂總副校長
學校如何可以做得更好	:	何妙沂總副校長
健康的生活方式	:	何妙沂總副校長
學會學習，提升自學能力	:	羅倩坤副校長

三水同鄉會劉本章學校校長簽署及蓋印

仇恒初



仇恒初校長