



三水同鄉會劉本章學校

# 學校發展計劃

二零二零/二一至二零二三/二四年度

## 辦學宗旨

本校校訓為「知行力學」，向以發展全人教育為辦學宗旨。特為有智障兒童提供優質教育，特別注重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展，使兒童發揮個人潛能、融入社會，為社會服務。

## 我們的現況

### 強項

- 學校發展的方向清晰，已建立自評機制
- 學校為不同的教師及專職同工提供機會，讓他們擔任更多樣化的行政及專業職務，以配合學校的發展
- 學校重視教職員的專業發展，鼓勵教職員參與不同範疇的培訓，以協助他們專業成長
- 學校掌握教育發展趨勢，學校的課程能配合教育的發展及學生的需要而制定
- 校本課程能覆蓋學習領域，學生能透過不同的學習經歷，全方位學習，獲取知識、技能和正面的價值觀及態度
- 學校積極發展資訊科技教育，在發展評估系統及電子教材上，取得顯著成效
- 學校能有效地透過不同的方法識別學生在學習及成長上的不同需要，為他們提供適當的訓育、輔導及支援服務
- 學校為學生提供課堂以外不同的學習經歷，讓學生發展潛能，以致他們在體育、音樂及藝術等也有出色的表現
- 學生的自我概念良好，對人生抱積極態度，持正面的價值觀，重視個人品德，願意與人和諧相處
- 學生紀律良好，遵守秩序，對學習感興趣，態度積極，學業成績理想
- 家長與學校的關係和諧，支持及信任學校，學校運用不同的溝通渠道向家長傳遞學校的資訊，促進家校的溝通
- 學校能善用外間資源，與外間機構保持良好關係，有助學校長遠發展
- 學校積極為外間機構及一般學校提供支援，將經驗與社會人士及同工分享，取得業界認同

### 弱項

- 學校自評的工作上尚可優化，學校的周年計劃需緊扣關注事項，周年計劃及報告的形式需重新整理
- 學校以往收集了不少學生在學習、行為、輔導及健康等不同的表現數據，惟較少將數據進行分析，從而回饋於學與教、學生成長及支援上
- 部分學生不太認識自己的能力及限制，不願接受別人意見，面對困難時，害怕失敗，自我形象較低
- 學生的學習技巧不足，共通能力、自學能力、討論技巧及日常生活上的應用能力等仍有待加強
- 教師的教學表現尚可優化
- 部分家長因工作及家庭事務繁忙，未能就學生的學習及成長予以配合
- 家長於學校事務上的參與有待加強

## 契機

- 新校長及新領導層的出現，為學校帶來新氣象
- 學校人手編制擴充及教師職位學位化政策全面落實，令人力資源運用和職務分配更具彈性
- 教師職位學位化政策全面落實，令教師可發展自己的教育專業
- 教育局為促進教師專業成長及提升教師專業地位，為教師建立專業階梯，令教師獲得更有系統和更聚焦的專業發展機會
- 評估系統多年來已搜集學生於不同範疇的表現數據，為日後進一步發展數據分析，回饋學與教及學生表現及支援上奠定基礎
- 課程架構及課時作出了新的調整，為學生提供一個適切、寬廣而均衡的課程
- 疫情出現，加速電子資源運用，有助推動學生於學校及家中進行電子學習
- 近年外間機構及非政府組織提供不少資源，支援學生多方面的發展
- 教育局近年增加不同的撥款，除改善學校環境，更讓學生有更多機會參與校內、外的活動，拓展視野，豐富學習經歷

## 危機

- 東涌特殊學校的啟用，為本校收生帶來隱憂
- 學生的學習差異日趨嚴重，成長的問題也趨多樣性
- 資訊科技的普及，令學生沉迷網絡世界，影響身心發展
- 近年社會出現不同的現象，影響學生的情緒及成長發展
- 部分學生的家庭背景愈來愈複雜，家長於學生學習及成長的參與度有待提升
- 面對學校發展不同的計劃，教職員的工作繁重，壓力日增

## **關注事項** (按優先次序排列)

### **2020-2024**

- 關注事項一 - 關顧學生成長發展，推動生涯規劃教育
- 關注事項二 - 善用學生各方面的數據，提升學與教的效能
- 關注事項三 - 優化校本專業發展，促進教職員專業成長

## **關注事項** (按優先次序排列)

### **關注事項一 - 關顧學生成長發展，推動生涯規劃教育**

- 目標：
1. 透過全校參與模式，籌備「生涯規劃教育計劃」
  2. 透過跨專業團隊合作，為每位學生在不同學習階段擬訂長期及短生涯規劃教育目標
  3. 推動家校合作，邀請家長參與子女的「生涯規劃教育計劃」
  4. 建立「生涯規劃教育計劃」網上平台，讓不同持分者全面地掌握學生於計劃中的進度及成效

### **關注事項二 - 善用學生各方面的數據，提升學與教的效能**

- 目標：
1. 運用學生表現數據，提升學與教的效能
  2. 運用系統收集及記錄學生在不同範疇的表現
  3. 建立有系統的學生表現資料庫，統整學業及學業以外的表現數據
  4. 通過平台分析功能，使資料數據能充分地得到利用，以提升學與教的效能
  5. 全面透視學生的學習經歷和表現，並呈現於各持分者面前

### 關注事項三 - 優化校本專業發展，促進教職員專業成長

- 目標：
1. 協助及支援同工發展專業階梯
  2. 提供多元化的專業培訓，助成教職員的專業成長
  3. 透過資源分享平台、專業交流及協作，優化專業學習社群

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		第一年	第二年	第三年	第四年	
1. 關顧學生成長發展， 推動生涯規劃教育	透過全校參與模式，籌備「生涯規劃教育計劃」	✓				• 設立跨部門的小組，統籌有關事宜
		✓				• 根據學生於不同學習階段需要掌握的基本技能及成長任務，制訂全校學生階段性的發展目標，作為日後支援的導向
		✓				• 制訂「個人生涯計劃紀錄表」，整合學生不同範疇的資料、表現評量、評估報告，以擬訂他們的教育及支援目標
		✓				• 擬訂試行策略，撰寫推行「生涯規劃教育計劃」指引
		✓	✓			• 根據「個人生涯計劃紀錄表」的內容，擬訂「生涯規劃教育計劃」網上平台的框架及籌劃相關的系統
			✓			• 舉辦教職員培訓，讓同工對「生涯規劃教育計劃」有共同的理念
		✓	✓	✓	✓	• 定期收集不同持分者對「生涯規劃教育計劃」的意見，檢討並作出修訂
	透過跨專業團隊合作，為每位學生在不同學習階段擬訂長期及短生涯規劃教育目標		✓	✓	✓	• 舉辦跨專業會議，根據每位學生的特殊教育需要、能力狀況、個別特性、家庭狀況、表現評量、評估報告及家長期望等，為他們於不同的學習階段制訂長期及短期的教育目標，並提供合適的教育及支援服務



關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		第一年	第二年	第三年	第四年	
	推動家校合作，邀請家長參與子女的「生涯規劃教育計劃」		✓	✓	✓	• 安排教師成為個案負責人(Case Manager)，跟進學生的個案
			✓	✓	✓	• 適時舉行會議，檢討當中的成效及修正當中的策略
			✓	✓	✓	• 籌備及推行家長教育，讓家長明白「生涯規劃教育計劃」的理念、目標、推行策略
			✓	✓	✓	• 透過不同的方式(例如：面談、問卷調查、電聯)，了解家長對自己子女的期望及對「生涯規劃教育計劃」目標的意向，共同規劃學生的長期及短期目標
				✓	✓	• 透過舉辦講座、工作坊，讓家長掌握有效教導及訓練子女的方法
			✓	✓	✓	• 定期與家長聯繫，跟進及了解「生涯規劃教育計劃」的成效及討論改善方法
	建立「生涯規劃教育計劃」網上平台，讓不同持分者全面地掌握學生於計劃中的進度及成效	✓	✓	✓	✓	• 建立「生涯規劃教育計劃」網上平台，定期檢討及作出修訂
				✓	✓	• 運用「生涯規劃教育計劃」網上平台的數據，產生不同類型的報告表，讓不同持分者掌握學生的進展及表現
					✓	• 運用「生涯規劃教育計劃」網上平台的數據整理及分析功能，讓不同持分者掌握學生的進度及成效，以回饋計劃的推行，適時作出修正

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		第一年	第二年	第三年	第四年	
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過培訓,讓教職員掌握運用「生涯規劃教育計劃」網上平台系統</li> </ul>

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		第一年	第二年	第三年	第四年	
2. 善用學生各方面的數據，提升學與教的效能	運用學生表現數據，提升學與教的效能	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強運用電子書練習記錄學生學習表現，利用課堂表現及學習數據即時回饋教學，提升學與教效能</li> </ul>
		✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動多元化校本電子學習資源，並搜集學生學習表現數據</li> </ul>
				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動多元化評估及評估項目電子化，統整學業以內及以外的表現數據</li> </ul>
				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>連繫電子化教材、評估題目與學習要點，利用學習數據展現學生在各科課程中的學習概況</li> </ul>
				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用學習數據檢視及修定課程</li> </ul>
	運用系統收集及記錄學生在不同範疇的表現	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>建構活動系統，搜集學生活動數據</li> </ul>
		✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>應用平台，收集及記錄學生學科以外的表現(OLE、SLP、課外活動等)</li> </ul>
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>應用平台記錄學生個人資料檔案</li> </ul>
				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>應用平台收集及記錄學生不同範疇的表現數據包括：學生基本資料、學科表現數據、非學科表現數據、各種專業支援數據、輔導紀錄及健康紀錄等</li> </ul>
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦培訓班，讓教職員掌握數據搜集的方法</li> </ul>

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		第一年	第二年	第三年	第四年	
	建立有系統的學生表現數據資料庫，統整學業及學業以外的表現數據	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>搜集各部門的學生數據，找出關聯以建立有系統的綜合數據庫</li> </ul>
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地輸入、記錄及展示學生各方面的資料及數據，提升數據存取的效能</li> </ul>
		✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>建構有系統的課外活動數據庫，以助教職員了解學生於體藝發展情況</li> </ul>
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用活動系統，統整學業以內及以外的各項活動數據</li> </ul>
	通過平台分析功能，使資料數據能充分地得到利用，以提升學與教的效能	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用評估系統，搜集高中學生主科 LPF 數據，進行分析及評級，並為學生訂立下一個學習目標</li> </ul>
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用評估系統，搜集基礎教育學生主科的 LPF 數據，進行分析及為學生評級，並訂立下一個學習目標</li> </ul>
				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過系統分析各評估數據，了解學生的強弱項，從而為不同學生在不同階段訂定合適的生涯規劃</li> </ul>
				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦培訓班，讓教職員掌握應用數據平台分析學生數據，準確了解學生表現，以提升學與教的效能</li> </ul>

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		第一年	第二年	第三年	第四年	
	全面透視學生的學習經歷和表現，並呈現於各持分者面前	✓	✓	✓	✓	• 利用系統，製作學生學習概覽
					✓	• 發展數據查詢系統，並設計報表，把學生學科表現及非學科表現呈現給各持分者

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		第一年	第二年	第三年	第四年	
3. 優化校本專業發展, 促進教職員專業成長	協助及支援同工發展專業階梯	✓	✓	✓*	✓*	<ul style="list-style-type: none"> <li>擬訂不同職種主管協助及支援同工發展專業階梯的事宜</li> </ul>
		✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助教師運用「電子化服務入門」系統訂立自我發展專業階梯, 並紀錄所報讀的課程, 讓教師可以作出適時的檢視, 促進教師完成培訓目標, 支援教師持續專業發展</li> </ul>
		✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師會議, 讓教師了解教師專業發展的目標及要求, 並以三個核心元素為基礎, 包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神</li> </ul>
		✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助專責人員運用進修紀錄表, 紀錄所報讀的課程, 支援專責人員持續專業發展</li> </ul>
		✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同職種的主管每年/每兩年了解教職員在專業發展上的需要, 協助他們尋找個人專業發展的方向, 並給予支持、指導及反思成效</li> </ul>
	提供多元化的專業培訓, 助成教職員的專業成長	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集教職員對培訓的意見</li> </ul>

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		第一年	第二年	第三年	第四年	
	透過資源分享平台、專業交流及協作，優化專業學習社群	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃教職員培訓的方向                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 新入職教職員啟導計劃</li> <li>b. 中層領導培訓計劃</li> <li>c. 啟導導師培訓計劃</li> </ul> </li> </ul>
		✓	✓	✓	✓	
			✓	✓*	✓*	
		✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>建立專業發展資源分享平台，並分類整理教職員於講座、分享會、研討會等所獲的資訊</li> </ul>
		✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課、同儕觀課、進修分享、評級協調會議、分科會議、學階會議等，營造教職員的學習文化</li> </ul>
		✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過聯校專業發展活動、探訪及交流，讓教職員分享經驗和專業知識，彼此學習</li> </ul>

\* 按需要(如有新上任的主管或啟導導師)

## 編輯小組

顧問及監督：仇恒初校長  
統籌：何妙沂副校長、羅倩坤副校長、勞坤懿副校長  
編輯：何妙沂副校長  
關顧學生成長發展，推動生涯規劃教育：何妙沂副校長  
運用學生各方面的數據，提升學與教的效能：羅倩坤副校長  
優化校本專業發展，促進教職員專業成長：勞坤懿副校長

三水同鄉會劉本章學校校長簽署及蓋印

---

仇恒初校長



